

Limburg Economic Development (LED)  
t.a.v. de heer van Cruchten  
Poststraat 8  
6135 KR Sittard

Datum:  
15 januari 2018

Kenmerk:  
2018.0112.Glma/Glma

Betreft:  
TOZL fase 2

Geachte heer van Cruchten,

Bijgaand de aanvullende informatie inzake de aanvraag voor LED subsidie inzake het project Techniek Onderwijs Zuid-Limburg (TOZL) fase 2.

Mijn excuses voor de omissie.

Met vriendelijke groet,



M. Glaser-Vos,

Consulent Financieel Economische Zaken  
ROC Leeuwenborgh





# Aanvraagformulier Nadere subsidieregels ter bevordering van de economie en concurrentiekracht 2013 e.v.

Het project wordt getoetst aan de Algemene Subsidieverordening Provincie Limburg 2017 e.v. en de Nadere subsidieregels ter bevordering van de economie en concurrentiekracht 2013 e.v.

Voordat u met invullen begint, dient u op de hoogte te zijn van deze regels. Als u niet op de hoogte, bent kunt u ze raadplegen via [www.limburg.nl/subsidies](http://www.limburg.nl/subsidies) (Actuele subsidieregelingen).

Vanwege de complexiteit van het beleidsterrein verdient het sterk aanbeveling vóór het indienen van de subsidieaanvraag in overleg te treden met de afdeling Economische Zaken, teneinde te komen tot een goed onderbouwde en volledige aanvraag.

Aanvragen moeten vóór het tijdvak waarop de activiteiten betrekking hebben worden ingediend en worden behandeld in volgorde van binnenkomst. De datum van de poststempel is bepalend.

Voor hoofdstuk 2 van deze Nadere subsidieregels geldt dat aanvragen tot en met 28 februari 2017 kunnen worden ingediend. Het project heeft een maximale duur van 15 maanden na startdatum, met een uiterlijke einddatum van 31 oktober 2018.

Aanvragen die niet ondertekend of anderszins niet compleet worden ingediend, lopen vertraging in de behandeling op. U ontvangt dan een verzoek om de ontbrekende gegevens alsnog separaat aan te leveren. Indien wij de aanvullingen niet binnen de gestelde termijn ontvangen kan dit leiden tot het buiten behandeling laten van uw aanvraag.

Het ingevulde aanvraagformulier moet worden verzonden aan:

Gedeputeerde Staten van Limburg  
Cluster Subsidies  
Postbus 5700  
6202 MA MAASTRICHT

---

## AANVRAAG SUBSIDIE

Inschrijvingsnummer Kamer van Koophandel (indien van toepassing): 41-74030

Naam aanvrager : ROC Leeuwenborgh, namens de 5 onderwijsorganisaties LVO, SVOPL, DaCapo,, Arcus College en ROC Leeuwenborgh.

Rechtsvorm : Stichting

Adres : Sibemaweg 20

Postcode en woonplaats : 6224 DC Maastricht

Vestigingsplaats : Sittard

Website organisatie : [www.leeuwenborgh.nl](http://www.leeuwenborgh.nl)

IBAN-nr. aanvrager : NL 54 RABO 0129233056  
Contactpersoon : J.J.M. Kusters  
Functie contactpersoon : Voorzitter College van bestuur ROC Leeuwenborgh  
Telefoonnummer : 088-0015068  
E-mailadres  
contactpersoon : j.kusters@leeuwenborgh.nl

---

Projectnaam : Techniek Onderwijs Zuid-Limburg (TOZL) fase 2

Project wordt gerealiseerd  
in gemeente(n) : Geheel Zuid-Limburg

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Korte projectomschrijving | <p>Zuid-Limburg heeft te maken met een vergrijzing van de beroepsbevolking, terwijl er sprake is van een groei van het aantal technische functies bij het bedrijfsleven. Bovendien ontstaat onder invloed van de voortschrijdende technologie een vraag naar nieuwe competenties, waarvoor nu nog onvoldoende wordt opgeleid.</p> <p>Daarbij wordt het (voorbereidend) technisch middelbaar beroepsonderwijs in Zuid-Limburg ernstig bedreigd als gevolg van een krimp in studenten. Bovendien zijn techniekopleidingen kostbaar en is de overheidsbekostiging niet kostendekkend.</p> <p>Er is kortom sprake van toekomstige personeelstekorten in de techniekbranche en van (een toenemende) mismatch op de Zuid-Limburgse arbeidsmarkt.</p> <p>De Stichting LVO, SVO   PL, DaCapo College, Arcus College en ROC Leeuwenborgh hebben sinds 2013 de handen ineen geslagen om het tij te keren. Het onderwijs wil kwalitatief hoogwaardige, innovatieve (toekomstbestendige) techniekopleidingen realiseren, die optimaal afgestemd zijn op het regionale bedrijfsleven. Deze opleidingen trekken in een situatie van krimp en afnemende belangstelling voor techniek meer jongeren voor het techniekonderwijs en leveren een hoog diplomarendement op.</p> |
| 2. Projectperiode            | <p>Start : 01-09-2016</p> <p>Einde: 31-07-2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Wat is het doel van het project? (Smart<sup>1</sup> geformuleerd)</p>                                                                                                                                                            | <p>De onderwijspartijen hebben een gezamenlijk visie op de herinrichting van het Technisch Beroepsonderwijs Zuid-Limburg (TOZL) ontwikkeld. Deze visie is vertaald in een uitvoeringsprogramma, met de volgende doelstellingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In stand houden van een breed aanbod van technische opleidingen, financieel verantwoord, met de best mogelijke voorzieningen om over de volle breedte goed technisch beroepsonderwijs te realiseren;</li> <li>2. Verhoging van de instroom van nieuwe leerlingen naar het technisch onderwijs in de regio en verhogen uitstroomniveau. Het gaat zowel om instroom van jongeren als om zij-instroom;</li> <li>3. Een verbetering van de onderwijskwaliteit en de doorstroommogelijkheden in de beroepskolom van het technisch onderwijs (vmbo-mbo-hbo);</li> <li>4. Een verbetering van de aansluiting van het onderwijs aanbod op de vraag vanuit het bedrijfsleven in zowel bol als bbl (opleiden naar de behoeftes van het bedrijfsleven)</li> </ol> <p>De doelstellingen van de herinrichting van het Technisch Beroepsonderwijs Zuid-Limburg worden bereikt door het aanbieden van onderwijs in twee doorlopende vmbo-mbo leerlijnen: de vakmanschapsroute (vmbo basis/kader -&gt; mbo) en de technologieroute (vmbo gl/tl, mavo, havo -&gt; mbo). Deze onderwijsroutes worden in geheel Zuid-Limburg op een gelijkvormige wijze opgezet en ingericht in de drie deelregio's Sittard-Geleen, Parkstad en Maastricht.</p> |
| <p>4. Welk resultaat of effect wordt beoogd? (smart geformuleerd)</p>                                                                                                                                                                  | <p>In de door de Provincie Limburg opgestelde Kaderbrief onderwijs 2016-2019 wordt het onderwijs uitgenodigd om bij te dragen aan de brede agenda van economische structuurversterking, verbonden met de sociale agenda. De ontwikkelingen binnen het programma van TOZL sluiten naadloos aan bij het in deze Kaderbrief geschetste Investeringsprogramma Onderwijs. De ontwikkelingen hebben betrekking op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de professionalisering van de docent, zodat de leerlingen beter toegerust de arbeidsmarkt van Zuid-Limburg kunnen opstromen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>5. Levert het project een bijdrage aan het versterken van de werkgelegenheid?</p> <p>(Zo ja: Om hoeveel arbeidsplaatsen gaat het? Alleen gedurende de looptijd van het project of duurzaam. Wat zijn daarvan de verwachtingen?)</p> | <p>Ja, doordat hiermee gerealiseerd wordt dat de vervangingsvraag in de technische beroepen gedeeltelijk opgelost worden. De doelstelling is dat de afgestudeerden techniek kwantitatief op hetzelfde niveau te houden ondanks de krimp en daarmee een bijdrage te doen aan de vraag vanuit de arbeidsmarktregio Zuid Limburg.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>1</sup> Smart staat voor:

Specifiek: zo concreet mogelijk aangeven wie, wat, waar, wanneer en hoe

Meetbaar: zo veel mogelijk in maat en getal uitdrukken

Acceptabel: doelen dienen te passen binnen de thema's en draagvlak te hebben

Realistisch: doelen dienen binnen de gestelde tijd, financiële en personele randvoorwaarden te worden gerealiseerd

Tijdgebonden: vooraf vastleggen welke doelen op welk moment gehaald moeten zijn

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Grensoverschrijdende aanpak en partners</p> <p>Wordt er samengewerkt met het (naburige) buitenland? Zo ja: met welk(e) land(en)/regio's? Met welke partijen? Wat wordt er grensoverschrijdend gedaan?</p> | <p>N.v.t.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>7. Bent u een onderneming</p>                                                                                                                                                                                | <p><input type="checkbox"/> Ja<br/>Met 'onderneming wordt hier bedoeld: elke eenheid (ongeacht de rechtsvorm) die een economische activiteit uitoefent. Onder een economische activiteit valt 'elke activiteit bestaande in het aanbieden van goederen en diensten op een bepaalde markt'.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nee</p>                                                                                                                  |
| <p>8. Voor wie is het project bedoeld?<br/>(meerdere mogelijkheden)</p>                                                                                                                                         | <p><input checked="" type="checkbox"/> bedrijven<br/><input type="checkbox"/> intermediaire instellingen<br/><input checked="" type="checkbox"/> overheden<br/><input checked="" type="checkbox"/> onderwijsinstellingen<br/><input type="checkbox"/> werknemers (vertegenwoordigers)<br/><input type="checkbox"/> anders, (benoemen)</p>                                                                                                                      |
| <p>9. Hoe worden beoogde resultaten gedurende project bewaakt en gemeten?</p>                                                                                                                                   | <p>Voor de uitvoering van het programma TOZL is een transitieteam ingericht onder leiding van de kwartiermakers van het VMBO en het MBO. Dit team rapporteert regelmatig aan de Stuurgroep TOZL, bestaande uit CvB leden van de betrokken onderwijsorganisaties. Daarnaast worden er klankbordgroepen ingericht voor regelmatige afstemming met het bedrijfsleven en overheden.</p>                                                                            |
| <p>10. Wat gebeurt er met de resultaten na afronding van het project?</p>                                                                                                                                       | <p>Na afloop van de tweede fase is de beoogde herinrichting in geheel Zuid-Limburg geëffectueerd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>11. Hoe is de continuïteit van het project na de subsidieperiode gewaarborgd (financieel/inhoudelijk)?</p>                                                                                                   | <p>Een van de uitgangspunten van het programma is het creëren van een financieel en operationeel duurzaam ingericht techniek onderwijs Zuid-Limburg, waarbij dimensionering van het onderwijs is afgestemd op de vraag van de arbeidsmarkt (het bedrijfsleven) en de verwachte instroom van leerlingen (ook rekening houdend met de verwachte krimp in de regio). Dit om voor de lange termijn kwalitatief goed techniekonderwijs voor de regio te borgen.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12. Bij welk hoofdstuk sluit het project aan?</p> | <p><input type="checkbox"/> Hoofdstuk 2: projecten ter bevordering instroom 45plussers</p> <p><i>Beantwoord nu nog de vragen 13, 14 en 15.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Hoofdstuk 3: overige projecten (niet vallend onder hoofdstuk 2)</p> <p><u>Onderdeel:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Investeringsklimaat</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> - acquisitie</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> - MKB</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Innovatiekracht</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> - Chemie &amp; Materials</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> - Life sciences &amp; Health</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> - Agrofood</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> - Logistiek</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> - ICT</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> - Maakindustrie</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> -Toerisme en Recreatie</p> <p style="margin-left: 400px;"><input type="checkbox"/> - Hefboom</p> <p style="margin-left: 400px;"><input type="checkbox"/> - Waterrecreatie</p> <p style="margin-left: 400px;"><input type="checkbox"/> - Algemeen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Arbeidsmarkt en onderwijs</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijs</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> Limburg Werkt Akkoord</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> Arbeidsmarkt</p> <p style="margin-left: 400px;"><input checked="" type="checkbox"/> - Algemeen</p> <p style="margin-left: 400px;"><input type="checkbox"/> - Grensoverschrijdend</p> <p><i>Beantwoord nu vraag 16.</i></p> |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13. Is de in de aanvraag benoemde activiteit/project reeds op een andere wijze door de Provincie gesubsidieerd of onderdeel van een andere subsidieaanvraag bij de Provincie Limburg?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ja<br/> <input type="checkbox"/> Nee</p> <p>Voor fase 1 van het project TOZL heeft de Provincie Limburg een subsidie van € 275k verstrekt.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14. Geef beknopt aan waarom het initiatief niet zonder de subsidie van de Provincie Limburg gefinancierd - en dus niet gerealiseerd - kan worden en hoe naar andere mogelijke inkomsten/eigen middelen is gezocht. (nadere uitwerking via bijlage B 'Begroting')</p> | <p>Zonder de subsidie van de provincie zal dit proces over een langere periode gerealiseerd worden omdat de wijze van cofinanciering vanuit het onderwijs dan meer tijd nodig zal hebben. Die tijd zal er voor zorgen dat de instroom in Technisch beroepsonderwijs te laag en te langzaam zal gaan.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>15. Totale investeringen</p> <p>Gevraagd subsidiebedrag</p> <p>Voor aanvragen hoofdstuk 2:</p> | <p>€ 2.244.800</p> <p>€ 630.000</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Aantal deelnemende nww-ers</th> <th></th> <th>Subsidiebedrag</th> <th>Totaalbedrag</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X € 500,-</td> <td></td> </tr> <tr> <th>Aantal instroom naar arbeid (gemiddeld &gt; 12 upw)</th> <th>Categorie</th> <th>Subsidiebedrag</th> <th>Totaalbedrag</th> </tr> <tr> <td></td> <td>3 – 6 maanden</td> <td>X € 500,-</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 – 12 maanden</td> <td>X € 1000,-</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>12 maanden of langer</td> <td>X € 2000,-</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Totaalbedrag</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Aantal deelnemende nww-ers |              | Subsidiebedrag | Totaalbedrag |  |  | X € 500,- |  | Aantal instroom naar arbeid (gemiddeld > 12 upw) | Categorie | Subsidiebedrag | Totaalbedrag |  | 3 – 6 maanden | X € 500,- |  |  | 6 – 12 maanden | X € 1000,- |  |  | 12 maanden of langer | X € 2000,- |  | <b>Totaalbedrag</b> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------|--------------|--|--|-----------|--|--------------------------------------------------|-----------|----------------|--------------|--|---------------|-----------|--|--|----------------|------------|--|--|----------------------|------------|--|---------------------|--|--|--|
| Aantal deelnemende nww-ers                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Subsidiebedrag             | Totaalbedrag |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X € 500,-                  |              |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |
| Aantal instroom naar arbeid (gemiddeld > 12 upw)                                                  | Categorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Subsidiebedrag             | Totaalbedrag |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |
|                                                                                                   | 3 – 6 maanden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X € 500,-                  |              |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |
|                                                                                                   | 6 – 12 maanden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X € 1000,-                 |              |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |
|                                                                                                   | 12 maanden of langer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X € 2000,-                 |              |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |
| <b>Totaalbedrag</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |              |                |              |  |  |           |  |                                                  |           |                |              |  |               |           |  |  |                |            |  |  |                      |            |  |                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>16. Wordt het project geheel of voor meer dan 50% binnen Limburg gerealiseerd of is het van specifieke betekenis voor Limburg? Zo ja, waar blijkt dat uit?</p> | <p>Geheel binnen Limburg</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|



# Aanvraagformulier Nadere subsidieregels ter bevordering van de economie en concurrentiekracht 2013 e.v.

## **Bijlagen:**

### *A. Activiteitenplan*

Daarin moet worden opgenomen een beschrijving van de activiteiten waarvoor de subsidie wordt aangevraagd, de doelen en resultaten, die daarmee worden nagestreefd en een toelichting hoe de activiteiten aan dat doel c.q. resultaat bijdragen. Die activiteiten moeten zo concreet en meetbaar (smart) mogelijk worden aangegeven. Neem in het activiteitenplan op hoe wordt voldaan aan de algemene en specifieke subsidiecriteria genoemd in het betreffende hoofdstuk van de Nadere subsidieregels ter bevordering van de economie en concurrentiekracht 2013 e.v.

Vermeld tevens in het plan met welke partijen wordt samengewerkt en hoe de taakverdeling is. Geef daarbij de namen en functies aan van de inhoudelijk verantwoordelijke personen.

Geef bij aanvragen in het kader van hoofdstuk 2 tevens aan op welke manier de vraagzijde (bedrijfsleven/vrager naar arbeid) betrokken is bij het project. Argumenteer op basis waarvan het aannemelijk is dat de in de aanvraag genoemd aantal deelnemers instroomt op de arbeidsmarkt.

Neem in het activiteitenplan ook een tijdschema op.

Houdt er rekening mee dat het project niet eerder mag starten of plaatsvinden dan de datum van binnenkomst van uw subsidieaanvraag.

### *B. Begroting (Alleen van toepassing op subsidieaanvragen in het kader van hoofdstuk 3, niet zijnde de projecten ter bevordering instroom 45plussers)*

De projectaanvraag dient een projectbegroting te bevatten, inclusief een bijbehorend financieringsplan. U bent verplicht het door Gedeputeerde Staten vastgestelde format begroting projectsubsidies provincie Limburg hiervoor te gebruiken. Het format kunt u downloaden via [www.limburg.nl/subsidies](http://www.limburg.nl/subsidies).

### *C. Liquiditeitsbehoefte (Alleen van toepassing op subsidieaanvragen in het kader van hoofdstuk 3, niet zijnde de projecten ter bevordering instroom 45plussers)*

Dit bevat een indicatie van de liquiditeitsbehoefte gedurende de looptijd van het project.

Dit is een extra bijlage/vereiste bij aanvragen voor een projectsubsidie van € 125.000,00 of meer.



## Aanvraagformulier Nadere subsidieregels ter bevordering van de economie en concurrentiekracht 2013 e.v.

Ondergetekende(n) verklaart (verklaren) hierbij kennis genomen te hebben van de Algemene Subsidieverordening Provincie Limburg 2017 e.v. en de Nadere subsidieregels ter bevordering van de economie en concurrentiekracht 2013 e.v.

Plaats : Maastricht

Datum : 29 mei 2017

Handtekening(en) :

Naam en functie:  
J.J.M. Kusters,  
Voorzitter College van Bestuur  
ROC Leeuwenborgh

.....  
Naam en functie:

### Is de aanvraag rechtsgeldig ondertekend?

Dat wil zeggen dat degene(n) die op grond van de statuten en zoals vermeld in het uittreksel van de Kamer van Koophandel bevoegd is (zijn) de organisatie te vertegenwoordigen, de aanvraag met hun voor- en achternaam en handtekening dienen te ondertekenen.

## **PROJECTAANVRAAG - TOZL Fase 2**

mei 2017

- 1. Inleiding**
- 2. De resultaten van TOZL fase 1**
- 3. TOZL fase 2**
  - 3.1 Onderwijsvernieuwing**
  - 3.2 Vakmanschapsroute**
    - 3.2.1 Onderwijsontwikkeling**
    - 3.2.2 Docentontwikkeling**
  - 3.3 Technologieroute**
    - 3.3.1 Onderwijsontwikkeling**
    - 3.3.2 Docentontwikkeling**
  - 3.4 Partnerships**
- 4. Resultaten en activiteitenplanning**
  - 4.1 Resultaten**
  - 4.2 Activiteitenplanning vakmanschapsroutes**
  - 4.3 Activiteitenplanning technologieroutes**
  - 4.4 Activiteitenplanning partnerships**
- 5. Begroting en financiering**

## 1. Inleiding

Zuid-Limburg heeft te maken met een vergrijzing van de beroepsbevolking, terwijl er sprake is van een groei van het aantal technische functies bij het bedrijfsleven. Bovendien ontstaat onder invloed van de voortschrijdende technologie een vraag naar nieuwe competenties, waarvoor nu nog onvoldoende wordt opgeleid.

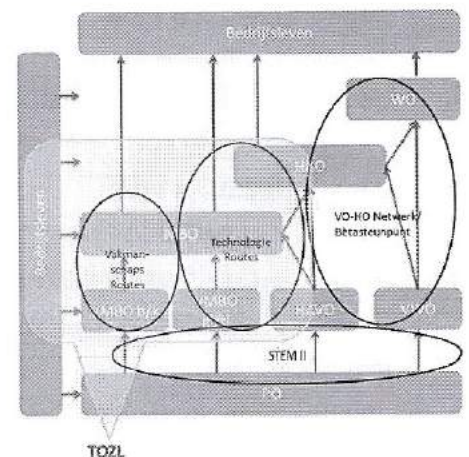
Daarbij wordt het (voorbereidend) technisch middelbaar beroepsonderwijs in Zuid-Limburg ernstig bedreigd als gevolg van een krimp in studenten. Bovendien zijn techniekopleidingen kostbaar en is de overheidsbekostiging niet kostendekkend.

Er is kortom sprake van toekomstige personeelstekorten in de techniekbranche en van (een toenemende) mismatch op de Zuid-Limburgse arbeidsmarkt.

De Stichting LVO, SVO | PL, DaCapo College, Arcus College en ROC Leeuwenborgh hebben sinds 2013 de handen ineen geslagen om het tij te keren. Het onderwijs wil kwalitatief hoogwaardige, innovatieve (toekomstbestendige) techniekopleidingen realiseren, die optimaal afgestemd zijn op het regionale bedrijfsleven. Deze opleidingen trekken in een situatie van krimp en afnemende belangstelling voor techniek meer jongeren voor het techniekonderwijs en leveren een hoog diplomarendement op.

De onderwijspartijen hebben een gezamenlijk visie op de herinrichting van het Technisch Beroepsonderwijs Zuid-Limburg (TOZL) ontwikkeld. Deze visie is vertaald in een uitvoeringsprogramma, met de volgende doelstellingen:

1. In stand houden van een breed aanbod van technische opleidingen, financieel verantwoord, met de best mogelijke voorzieningen om over de volle breedte goed technisch beroepsonderwijs te realiseren;
2. Verhoging van de instroom van nieuwe leerlingen naar het technisch onderwijs in de regio en verhogen uitstroomniveau. Het gaat zowel om instroom van jongeren als om zij-instroom;
3. Een verbetering van de onderwijskwaliteit en de doorstroommogelijkheden in de beroepskolom van het technisch onderwijs (vmbo-mbo-hbo);
4. Een verbetering van de aansluiting van het onderwijs aanbod op de vraag vanuit het bedrijfsleven in zowel bol als bbl (opleiden naar de behoeftes van het bedrijfsleven).



De doelstellingen van de herinrichting van het Technisch Beroepsonderwijs Zuid-Limburg worden bereikt door het aanbieden van onderwijs in twee doorlopende vmbo-mbo leerlijnen: de vakmanschapsroute (vmbo basis/kader -> mbo) en de technologieroute (vmbo gl/tl, mavo, havo -> mbo). Deze onderwijsroutes worden in geheel Zuid-Limburg op een gelijkvormige wijze opgezet en ingericht in de drie deelregio's Sittard-Geleen, Parkstad en Maastricht.

In de door de Provincie Limburg opgestelde Kaderbrief onderwijs 2016-2019 wordt het onderwijs uitgenodigd om bij te dragen aan de brede agenda van economische structuurversterking, verbonden met de sociale agenda.

De ontwikkelingen binnen het programma van TOZL sluiten naadloos aan bij het in deze Kaderbrief geschetste Investeringsprogramma Onderwijs. De ontwikkelingen hebben betrekking op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de professionalisering van de docent, zodat de leerlingen beter toegerust de arbeidsmarkt van Zuid-Limburg kunnen opstroomen.

De samenhang is weergegeven in het onderstaande overzicht.

**Overzicht samenhang nationaal en provinciaal beleid met TOZL**

| Investeringsprogramma Onderwijs      |                             | TOZL                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HCA's/ Techniekplan                  | Lijn Kiezen                 | 1. Macrodoelmatigheid                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herinrichting techniekonderwijs</li> <li>• Horizontale en verticale samenwerking onderwijsorganisaties</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                      | Lijn Leren                  | 2. Arbeidsmarkt-gerelateerd onderwijs            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling innovatief onderwijsconcept in doorlopende leerlijnen</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                                      |                             | 3. Partnerships onderwijs-bedrijfsleven-overheid | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inrichten strategisch platform 30's</li> <li>• Inrichten partnerships met bedrijfsleven rondom techniekcolleges</li> </ul>                                                                                                              |
| Onderwijs kwaliteit voor de toekomst | Vroegtijdig Schoolverlaters | 1. Ontwikkeling vakmanschapsroutes               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorlopende leerlijnen vmbo-mbo</li> <li>• Eén innovatief onderwijsconcept voor de regio</li> <li>• Ontwikkeling LOB en verbetering keuzeprocessen leerlingen</li> </ul>                                                                |
|                                      | Educatieve Agenda Limburg   | 2. Ontwikkeling Technologieroutes                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vmbo-mbo; nadruk op kiezen voor de techniek</li> <li>• één LOB leerlijn voor de regio, aansluiting op STEM II</li> <li>• Opname vak 'Techniek' in curriculum</li> <li>• mbo-hbo; nadruk op doorlopende leerlijn en tijdwinst</li> </ul> |
|                                      | Onderwijs innovatie         | 3. Docent ontwikkeling                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionaliserings-programma docenten</li> <li>• didactisch model voor technisch beroepsonderwijs</li> </ul>                                                                                                                          |
|                                      | Lerarenagenda               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

De Provincie Limburg heeft gedurende de eerste fase van TOZL een bijdrage geleverd in de kosten van dit omvangrijke programma. Deze projectsubsidie is op 31 juli 2016 geëindigd. Wij verzoeken u om ook in de vervolgfase van TOZL een bijdrage te leveren in de vorm van een projectsubsidie ter grootte van €630.000 aan de hand van de plannen in dit document voor de periode september 2016 - augustus 2019.

Deze aanvraag omvat de volgende onderdelen:

- De resultaten van TOZL Fase 1
- TOZL fase 2
- Activiteiten en planning
- Begroting en financiering

## 2. De resultaten van TOZL Fase 1

In fase 1 van TOZL heeft de nadruk van de ontwikkelingen gelegen op het vormgeven van de samenwerking en de macrodoelmatigheid van het techniek onderwijs. Hierbij zijn de volgende resultaten behaald:

### Overzicht resultaten TOZL fase 1

| TOZL Fase 1                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doel                                         | Resultaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Macrodoelmatigheid</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitie gedragen onderwijsaanbod in Zuid-Limburg met als uitgangspunt een brede instroom in het vmbo en uitstroomspecialisatie in het mbo;</li> <li>Oprichting Samenwerkingsschool Techniek mbo (Arcus en Leeuwenborgh);</li> <li>Inrichting samenwerkingsovereenkomst SVOPL/LVO voor Techniekcollege Parkstad en aanstelling kwartiermaker vmbo;</li> <li>Inrichting samenwerking vmbo-mbo in TOZL;</li> <li>Start Techniekcollege Parkstad per 08/"16.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Arbeidsmarkt gerelateerd onderwijs</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keuze onderwijsmodel; één innovatief onderwijsconcept voor de regio, waarin integrale beroepsopdrachten en 21 century skills centraal staan;</li> <li>Gedefinieerde 'specialties' in de VR's die niet in de kwalificatiedossiers van het MBO zitten en die in de vorm van keuzedelen of anderszins worden aangeboden om de aansluiting op de Zuid-Limburgse arbeidsmarkt te optimaliseren;</li> <li>Keuze één LOB leerlijn in de TR's waarin de keuzeprocessen van de leerling in relatie tot de mogelijkheden op de regionale arbeidsmarkt centraal staan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3. Partnerships</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consultatie bedrijfsleven en overheden inzake onderwijsaanbod'</li> <li>Onderzoek mogelijkheden partnerships op strategisch, tactisch en operationeel niveau;</li> <li>Start ontwikkeling vaste overlegstructuren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. Innovatief onderwijs</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwerp en ontwikkeling Vakmanschapsroutes (niveau 2/3) door ontwikkelteams met docenten van 5 onderwijsorganisaties, met inachtneming van de nieuwe examenprogramma's vmbo; <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leerlijn integrale beroepsopdrachten (IBO's)</li> <li>→ LOB leerlijn</li> <li>→ AVO leerlijn</li> <li>→ Keuzedelen (MBO) t.b.v. arbeidsmarkt;</li> </ul> </li> <li>Ontwerp en ontwikkeling onderwijs mbo niveau 4 volgens het nieuwe onderwijsconcept en met inachtneming van de nieuwe kwalificatiedossiers;</li> <li>Implementatie vakmanschapsroutes: de vmbo scholen zijn per 08/"16 gestart met de vakmanschapsroute en de nieuwe, met het bedrijfsleven afgestemde profielen;</li> <li>Onderzoek en besluitvorming concept Technologieroute <ul style="list-style-type: none"> <li>→ De scenariokeuze</li> <li>→ Het inhoudelijke programma</li> <li>→ De scholen die de Technologieroute aanbieden</li> <li>→ Het proces om te kunnen starten in augustus 2017;</li> </ul> </li> <li>Start ontwikkeling Technologieroute 08/"16;</li> <li>Traject opgestart om met het PO (STEM) te komen tot samenwerkingspilots.</li> </ul> |
| <b>5. Docentontwikkeling</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samenwerking in ontwikkelteams met docenten van andere onderwijsorganisaties;</li> <li>Scholing onderwijspersoneel nieuw onderwijsmodel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Leerlingaantallen techniek

### VMBO

|            | 01-10-2014 | 01-10-2015 | 01-10-2016 |
|------------|------------|------------|------------|
| Emma       | 117        | 116        | 111        |
| GHC        | 66         | 44         | 39         |
| Maastricht | 106        | 99         | 161        |
| SVO PL     | 152        | 146        | 178        |
| DaCapo     | 121        | 124        | 133        |
| TOTAAL     | 562        | 529        | 622        |

### MBO

|              | 01-10-2014 | 01-10-2015 | 01-10-2016 |
|--------------|------------|------------|------------|
| Arcus        | 1582       | 1480       | 1398       |
| Leeuwenborgh | 1364       | 1379       | 1354       |
| TOTAAL       | 2946       | 2859       | 2752       |

Kijkend naar de absolute aantallen in relatie tot de krimp laat Techniek in het VMBO een hoger deelnamepercentage zien. Niet meegeteld zijn de leerlingen die in de gemengde en theoretische leerweg het vak "Technologie in de GL" volgen.

### Proces samenwerking

De samenwerking binnen TOZL heeft een positieve ontwikkeling doorgemaakt. De besturen werken samen in de Stuurgroep TOZL, de betrokken directies geven vorm aan de veranderingen in het Transitieteam en de docenten werken samen in de ontwikkelteams die vormgeven aan de Vakmanschapsroutes en Technologieroutes.

Het proces om op dit punt te komen is lang en intensief geweest. We hebben een veel complexere ontwikkeling doorgemaakt dan voorzien en daarmee ook meer tijd nodig gehad. De samenwerking heeft regelmatig onder druk gestaan, mede omdat we te maken hebben met het cultuurverschil tussen VMBO en MBO, maar ook met het cultuurverschil tussen de vijf betrokken onderwijsorganisaties. Daarbij zijn er er randvoorwaardelijke dossiers aan de orde, zoals bijvoorbeeld de huisvesting, waarmee zodanig grote financiële en organisatorische belangen voor de individuele organisaties gemoeid zijn, dat zij een bijzondere druk leggen op de samenwerking.

We hebben tijd en soms wat wrijving nodig gehad om hier een weg in te vinden en dit heeft ook betekend dat we onze blik vooral naar binnen gericht hebben gehad. Dat was noodzakelijk voor het proces, maar het heeft er ook toe geleid dat sommige stakeholders, zoals het bedrijfsleven, zich wellicht minder betrokken hebben gevoeld dan gewenst.

Landelijk wordt deze problematiek erkend en volgt men met warme belangstelling de ontwikkelingen in het Zuiden. Eind 2015 heeft Platform Beta Techniek in het kader van TiB dan ook een positieve audit over het proces afgegeven.

### **3. TOZL Fase 2**

De evaluatie van fase 1 geeft het volgende beeld voor het vervolg:

De uitdaging is nu om de vaart erin te houden, om de communicatielijnen te bewaken en om de blik nu ook naar buiten toe te richten. Daarom zijn de zwaartepunten in de agenda voor 2016-2019 er als volgt uit:

#### ***Vakmanschapsroute***

- Verdere ontwikkeling en implementatie volgens projectplan
- Samenwerking met het bedrijfsleven vormgeven
- Opstellen en uitvoeren communicatieplan stakeholders

#### ***Technologieroute***

- vmbo-mbo; Verdere ontwikkeling en implementatie volgens projectplan
- vmbo-mbo; Samenwerking met het bedrijfsleven vormgeven
- vmbo-mbo; Opstellen en uitvoeren communicatieplan stakeholders
- mbo-hbo; Opstellen projectplan en activiteitenplanning
- mbo-hbo; Inrichten samenwerking en projectstructuur
- mbo-hbo; Ontwikkeling Technologieroute mbo-hbo

#### ***Professionalisering docenten***

- Uitrollen training en intervisie leerlijn
- Plan van aanpak pedagogische leerlijn  
Plan van aanpak leren in de praktijk

#### ***Partnerships***

- Oprichten strategisch platform
- Inrichten cellenstructuur rondom techniek colleges

#### ***Techniekcolleges***

- Verdere implementatie Techniekcollege Parkstad
- Ontwikkeling en implementatie Techniekcollege Westelijke Mijnstreek en Maastricht, incl. huisvesting

#### ***Aansluiting PO***

Samenwerking met STEM II/ project "programmeren en coderen" ; opstellen plan van aanpak en uitvoering

In deze fase van TOZL bouwen we dus voort op de ontwikkelingen die in fase 1 zijn ingezet volgens de hiervoor genoemde agenda. Het is een proces van de lange adem en we trekken nog zeker 3 jaar uit voor de transitie naar innovatief en toekomstbestendig techniekonderwijs.

In deze aanvraag richten we ons op de onderstaande elementen uit de eerder genoemde agenda:



### 3.1 Onderwijsvernieuwing

Centraal in de ontwikkelingen staat de vernieuwing van het onderwijsmodel.

Dit model gaat niet alleen om het leren maken van producten of het leveren van diensten maar ook om het kunnen anticiperen op een arbeidssituatie en/of maatschappelijke situatie. Naast vakbekwaamheid wordt gevraagd om samen te werken, creatief te zijn, kritisch te zijn, goed te communiceren en verantwoordelijkheid te dragen. Deze zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden en LOB competenties vormen een integraal onderdeel van ons toekomstig techniekonderwijs.

Daarbij ontwikkelen we een onderwijsleerproces dat uitgaat van integraal handelen en een curriculum dat wordt gebaseerd op (authentieke) integrale beroepsopdrachten (IBO's). Hierin worden kennis, vaardigheden en houding geïntegreerd in de context van een beroepssituatie en/of maatschappelijke situatie.

In het beroepsonderwijs moeten studenten verder worden opgeleid met het besef dat ze zich in hun latere beroepsuitoefening voortdurend zullen moeten blijven ontwikkelen ('leven lang leren'). Dit om in te kunnen spelen op de snel veranderende werkelijkheid, zowel in beroep als in het maatschappelijk leven. In het heringerichte techniekonderwijs wordt, naast de inbedding van de 21e eeuwse vaardigheden en LOB, hieraan aandacht gegeven via de modulaire onderwijsaanpak waarin de 'specialties on demand' ook als losse onderwijsmodules (bedrijfsopleidingen) kunnen worden gevolgd.

Het nieuwe onderwijsmodel staat zowel in de Vakmanschapsroute als de Technologieroute centraal.

### 3.2 Vakmanschapsroute

#### 3.2.1 Onderwijsontwikkeling

De vakmanschapsroute is een samenvoeging van de vmbo basis en kader opleidingen met de mbo niveau 2 en 3 opleidingen in de techniek en moet in de periode van fase 2 uitontwikkeld zijn. Het doel is immers om jongeren op een hoger niveau naar de arbeidsmarkt te laten doorstromen. De vakmanschapsroute verkort de doorlooptijd van de studie met een jaar omdat het vierde leerjaar van het vmbo en het eerste leerjaar van het mbo worden gecombineerd in één jaar. Het 4<sup>e</sup> jaar van het vmbo wordt afgesloten met een vmbo diploma. Om deze verkorting te kunnen realiseren zullen, naast het verwijderen van dubbelingen uit de programma's, mbo onderdelen in het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar van het vmbo moeten worden ingebouwd.

De onderwijsontwikkeling Vakmanschapsroute bestaat uit:

- ontwikkeling grofontwerpen curricula, op basis van nieuwe profielen vmbo en nieuwe kwalificatiestructuur mbo
- ontwikkeling Integrale beroepsopdrachten (IBO's)
- ontwikkeling AVO leerlijn
- ontwikkeling LOB leerlijn
- ontwikkeling keuzedelen mbo
- ontwikkeling / inkoop examens
- inrichting van een digitaal onderwijsmagazijn waarin deze onderwijsproducten zijn opgenomen.

### **3.2.2 Docentontwikkeling**

Binnen de ontwikkeling van de Vakmanschapsroute wordt ingezet op de ontwikkeling en implementatie van didactisch en begeleidingsmodel dat past bij de visie op onderwijs en het gekozen onderwijsmodel.

Vragen die daarbij beantwoord moeten worden zijn onder meer:

- Hoe zorg je er als docent en mentor voor dat LOB en 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden een integraal onderdeel uitmaken van het onderwijs dat je verzorgt?
- Hoe ga je om met steeds grotere verschillen tussen leerlingen in de klas?
- Hoe zet je ICT in als didactische verrijking in het onderwijs?
- Hoe wordt (de begeleiding van) de stage een integraal onderdeel van het onderwijs?
- Hoe wordt begeleiding van het onderwijs 'in de klas' door de docent gekoppeld aan begeleiding in het kader van LOB door de mentor?

Het didactisch en begeleidingsmodel levert een kapstok met handvatten om hier invulling aan te geven. De implementatie van het didactisch en begeleidingsmodel zal door middel van bespreking met en scholing en coaching van de onderwijsteams ter hand worden genomen.

Voor de onderwijsontwikkelaars van zowel het vmbo als mbo vindt een scholing plaats in het 4 c id model. Deze scholing moet ervoor zorgen dat de ontwikkelaars zowel kennis krijgen van het model als zelf daadwerkelijk onderwijs kunnen ontwerpen. Doel is ook om ontwikkelaars van vmbo als mbo samen onderwijs te laten maken en dus in een vroeg stadium te laten integreren tot een team. De ontwikkelaars vormen in deze scholing de voorhoede van de teams. Hier is in het eerste ontwikkeljaar een start mee gemaakt en moet verder vormgegeven worden in het tweede ontwikkeljaar.

Daarnaast zal een vmbo docent (kerngroep lid van de onderwijsontwikkelgroep) worden geschoold in het trainen van de teamleiders in de principes van het 4 c id model. Deze training zal initieel bedoeld zijn om draagvlak te creëren binnen de vmbo teams die er mee moeten gaan werken. Het gaat hierbij niet primair om het leren ontwerpen van de docenten.

Tevens zal er een doorlopende intervisie leerlijn binnen de nieuwe curricula worden opgezet om de technische vakdocenten te coachen en te ondersteunen in het begeleiden van de (v)mbo—studenten in het presenteren, schrijven en gesprekken voeren in het Nederlands en het Engels/Duits. Dit heeft als doel dat de integraliteit van de IBO's echt vorm krijgt binnen het technische vakmanschap en onderdelen zoals Nederlands en Engels ook deels de verantwoordelijkheid is van de technici die les geven.

De bovenstaande activiteiten zijn gericht op pedagogisch klimaat, teamvorming en vakinhoud. Hiernaast ontwikkelen we, in samenwerking met het bedrijfsleven, activiteiten, training en sectorale programma's die gericht zijn op ontwikkelingen in de beroepspraktijk (denk aan docentstages, gastcolleges e.d.).

### 3.3 Technologieroute

#### 3.3.1. Onderwijsontwikkeling

Anders dan de Vakmanschaproute, die is uitgekristalliseerd en nu wordt ontwikkeld, is de technologieroute nog in de fase van planvorming en draagvlakverwerving.

In de Technologieroute zijn twee fases te onderscheiden, namelijk het vmbo-mbo deel en het mbo-hbo deel. Deze aanvraag richt zich op het eerste gedeelte; vmbo-mbo.

De technologieroute leidt op voor een diploma mbo niveau 4 en kan uiteindelijk leiden tot doorstroom naar het hbo. De technologieroute is initieel bedoeld voor vmbo-leerlingen van de gemengde leerweg, de theoretische leerweg en voor havisten (met en zonder diploma).

De Technologieroute betreft 80% van de leerlingen in het technisch beroepsonderwijs en is dus van essentieel belang voor de kwaliteit en de kwantiteit van de regionale technische beroepsbevolking.

Het is daarbij onvoldoende om alleen de pijlen te richten op de instroom van jongeren op de techniek arbeidsmarkt door middel van BOL opleidingen. Vandaar dat het techniekonderwijs Zuid-Limburg ook gericht is op opleiding en omscholing van medewerkers binnen het Zuid-Limburgse bedrijfsleven en omscholing van in andere sectoren 'bedreigde' groepen (BBL). Deze doelgroep zal ofwel als 'zij-instroom' in de technologieroute instromen, ofwel er zal een aparte aanpak voor worden ontwikkeld. In het project Tech2Create wordt een proof of concept uitgevoerd met betrekking tot zo'n 'aparte aanpak' voor deze doelgroep.

Omdat er vanzelfsprekend niet alleen sprake moet zijn van doorlopende leerlijnen vmbo-mbo binnen de technologieroute, maar ook van doorlopende leerlijnen tussen vakmanschaproute en technologieroute, is het belangrijk dat in de ontwikkeling van het techniekonderwijs ook deze doorlopende trajecten nadrukkelijk als zodanig worden ingericht. Dat betekent dat doorstroom vanuit niveau 2 voor vmbo kader leerlingen en de doorstroom vanuit niveau 3 eveneens tot de populatie van de technologieroute behoort.

De populatie voor de Technologieroute bevindt zich verspreid over 17 scholen van LVO, SVOPL en DaCapo college in Zuid-Limburg.

Daarnaast is het mogelijk dat leerlingen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs, vanuit scholen buiten de regio Zuid-Limburg en vanuit de Vakmanschaproute instromen in de Technologieroute. Voor deze leerlingen zullen indien mogelijk 'zij-instroom (studiekeuze) programma's' worden ontwikkeld, die deze leerlingen tijdens of na het VO gedeelte van hun opleiding kunnen volgen.

In het afgelopen jaar zijn de mogelijke scenario's voor de inrichting van het VO gedeelte van de technologieroute onderzocht en is een scenariokeuze gemaakt. Leidend zijn 'het behoud van een breed en innovatief aanbod' en 'het trekken van zoveel mogelijk leerlingen naar techniek' geweest. Ook de haalbaarheid van het scenario voor de regio heeft een belangrijke rol gespeeld. De doelstellingen in combinatie met toelevering vanuit 17 verschillende scholen in Zuid-Limburg (en instroom van elders) (zie 1.3), hebben geleid tot keuze voor het volgende scenario:

- A. Aanbod door alle genoemde scholen van een (vergelijkbare) LOB leerlijn mbt toeleiding naar techniek.
- B. Een vergelijkbaar techniekprogramma voor scholen die er daarnaast voor kiezen om techniek als 'vak' in het curriculum op te nemen.

De op te leveren 'producten' zijn binnen de scope van dit plan:

1. Een LOB leerlijn mbt toeleiding naar de techniek (startend vanaf leerjaar 1 VO), bestaande uit twee onderdelen:
  - inbedding van een deel van het LOB programma techniek in het reguliere LOB programma van de school;
  - een daarop aansluitende en verdiepende, binnen de vakken wiskunde en natuur- en scheikunde geïntegreerde LOB programmalijn techniek.
2. Aansluiting van deze LOB leerlijn op het STEM II project in het basisonderwijs
3. Kaders voor een techniekprogramma voor opname van techniek als 'vak' in het VO-curriculum

Nadrukkelijk leeft de wens bij de besturen en de scholen om te bezien op welke wijze wij het beste de doelstellingen van deze route kunnen bepalen. In mei 2017 wordt gewerkt aan een onderzoeksopzet voor het wetenschappelijk volgen van de diverse lijnen om van daaruit te kunnen bepalen welke interventies zorgen voor een zo hoog mogelijke instroom van uit de GL/TL naar Techniek in het MBO. Dit onderzoek maakt deel uit van TOZL en zal op een later tijdstip ingevuld worden (ook wat betreft de begroting) in het projectplan.

### **3.3.2. Docentontwikkeling**

Zoals beschreven bij het nieuwe onderwijsmodel, vormen kenmerkende beroepssituaties uit de beroepspraktijk dus het uitgangspunt van het onderwijsmateriaal. Beroepstaken worden aangeboden als realistische beroepsopdrachten, waarbij vakkenintegratie als logisch wordt ervaren. Dat betekent dat taal, rekenen (wiskunde) en burgerschap waar mogelijk in de beroepsopdrachten worden opgenomen.

In de context van deze integraliteit hoort een integraal samengesteld begeleidingsteam: docenten van 'verschillende vakgebieden' verzorgen de begeleiding van de studenten, die vanuit diverse perspectieven (bijvoorbeeld natuurkunde, beroepsvaardigheden, taal, LOB, etc.) aan de integrale opdrachten werken.

Bij de didactiek van goed (technisch) beroepsonderwijs gaat het dus om de combinatie van kennis over de vak inhoud én kennis van de didactiek om die specifieke inhoud over te brengen.

In het didactisch model is het dus belangrijk dat er een relatie wordt gelegd tussen leerinhouden en leerprocessen; 'Pedagogical Content Knowledge' (PCK). Een didactisch model moet dus zowel het handelen van de docent ondersteunen als het verwerkingsproces van de student. PCK is lastig uit een boekje te leren, maar is te leren door te werken in de praktijk. Daarin ontwikkelt de docent inzicht in de leermoeilijkheden en – mogelijkheden van zijn leerlingen. Vanuit het perspectief van PCK is een deskundige vakdocent in staat om te bepalen wanneer een groep leerlingen gebaat is bij klassikale instructie, of wanneer leerlingen de stof beter zelfstandig kunnen bestuderen.

Op basis hiervan zijn vijf kernconcepten te onderscheiden die van belang zijn bij het vakdidactisch handelen binnen het technische beroepsonderwijs.

1. Beroepsidentiteit: kennis over jezelf als technologisch onderwijsprofessional
2. Content: kennis van de technologische inhoud
3. Context: kennis van de onderwijsomgeving en omgeving waarvoor wordt opgeleid
4. Doelgroep: kennis van de doelgroep en haar diversiteit
5. Didactische methoden: kennis van de didactische modellen en werkvormen, en het bijbehorende handelingsrepertoire.

De bredere opdracht van het beroepsonderwijs: de drievoudige kwalificering, vraagt daarnaast om docenten die niet alleen vakinhoudelijk en didactisch goed zijn onderlegd, maar ook tegemoet kunnen komen aan de twee andere doelstellingen: het opleiden van studenten voor vervolgonderwijs, en hen voorbereiden om als volwaardig burger te participeren in de maatschappij. Docenten voor het beroepsonderwijs zullen dan ook breder opgeleid moeten zijn dan docenten voor het reguliere voortgezet onderwijs.

De grootste bijdrage aan verbetering van het onderwijs wordt gevormd door de professionalisering van docenten en onderdeel van de ontwikkeling van de Technologieroute is dan ook het opzetten en uitvoeren van een stevig professionaliseringsprogramma.

### **3.4 Partnerships**

Om macrodoelmatig, arbeidsmarkt gerelateerd en innovatief onderwijs te kunnen ontwikkelen is het nodig om een stevige relatie met het relevante bedrijfsleven op te bouwen.

Het onderwijsmodel moet kunnen inspelen op de innovatiebehoeften van het regionale bedrijfsleven. Deze flexibiliteit houdt in dat de innovatievragen door het beroepsonderwijs in de relevante (v)mbo-opleidingen snel en effectief worden uitgezet voor studententeams. Deze flexibiliteit betekent ook dat docenten deze teams en kenniscirculatie kunnen begeleiden. Tot slot betekent de flexibiliteit dat er afhankelijk van de regionale innovatiebehoeften nieuwe leerlijnen of combinaties van opleidingen in het beroepsonderwijs kunnen ontstaan.

Om structureel een goede relatie te hebben tussen bedrijfsleven en onderwijs, zullen beide zijden een toegevoegde waarde moeten ervaren. In de partnerships zullen partijen dan ook op zoek moeten naar de verschillende belangen, deze bespreekbaar maken en ervoor zorgen dat een ieder de samenwerking als nuttig ervaart. Zo is het wellicht nodig om per sector een andere samenwerkingsvorm te kiezen. De procestechniek, maintenance, installatietechniek, gebouwde omgeving, laboratoriumtechniek, automotive en creatieve techniek zijn branches die ieder een andere problematiek en organisatiegraad kennen.

Overigens wordt er in de regio al heel veel samengewerkt tussen onderwijs en bedrijfsleven, in diverse initiatieven, op verschillende niveaus. De doelstelling is dan ook niet om iets geheel nieuws op te tuigen, maar om activiteiten te identificeren die goed lopen en duurzaam zijn en om deze vervolgens te versterken en aan elkaar te verbinden.

Dit moet zowel op strategisch, tactisch als operationeel niveau plaatsvinden.

#### **3.4.1 Strategisch niveau**

Er is in de regio een veelheid aan overleg op bestuurlijk niveau. De TOZL partners hebben dan ook een verkenning gedaan om te peilen of er behoefte is aan een nieuw strategisch overleg. Daaruit blijkt dat er meer dan genoeg samenwerkingsthema's zijn die van betekenis zijn voor Techniek Onderwijs in relatie tot de Economische positie van Limburg. Een gemeenschappelijke strategische agenda met focus voorziet daarom in een behoefte.

- Hoe zorgen we ervoor dat kinderen de juiste keuzes maken, voor techniek, maar ook in het bredere licht bezien van de relevante arbeidsmarkt in deze regio.
- Welk onderwijs bieden we in deze regio en hoe voorzien we dit onderwijs;
  - o Hoe blijven we toegankelijk voor alle soorten instroom en creëren we excellentie op alle niveaus;
  - o Hoe komen we tot goede doorlopende leerlijnen, hoe maken we verbindingen tussen alle onderwijs in de regio;
  - o Hoe kunnen we maatschappelijk relevante uitstroom creëren en hierin een bepaalde mate van flexibiliteit inbouwen zodat deze ook duurzaam is.
- Hoe komen we tot relevante en efficiënte partnerships tussen onderwijs, bedrijfsleven en overheid. (bijv. Vraaggerichtheid van het onderwijs en bijdragen van het bedrijfsleven).

De TOZL partners nemen het op zich om de stakeholders bij elkaar te brengen en om in gezamenlijk overleg een relevante agenda op te stellen.

#### **3.4.2 Tactisch en operationeel niveau**

Op tactisch en operationeel niveau zijn binnen het vmbo en mbo onderwijs van oudsher vele initiatieven om met het bedrijfsleven samen te werken. Binnen het vmbo bestaan bijvoorbeeld de TechNetkringen. In een

TechNetkring wordt de regionale samenwerking tussen bedrijven, basisonderwijs en (v)mbo-scholen bevorderd. Dat gebeurt proactief, door ze te verbinden. Scholen en bedrijven worden met elkaar in contact gebracht en laten zien wat ze voor elkaar kunnen betekenen om het techniekonderwijs aantrekkelijker te maken en hoe leerlingen ondersteund kunnen worden bij hun loopbaanoriëntatie. Er wordt kennis gedeeld en best practices worden onder de aandacht gebracht zodat bedrijven en scholen door heel Nederland van elkaar kunnen leren. TechNetkring relatiemanagers helpen bij de uitbreiding van een kring en bij het vinden van geschikte samenwerkingspartners. Daarnaast kunnen de TechNetkringen gebruikmaken van allerlei tools voor lessen, voorlichting en werving van TechniekTalent.nu.

Binnen de beide mbo scholen zijn Bureaus Werk & Stage aanwezig. Zij werken op soortgelijke wijze, maar met verschillende informatiesystemen. Vanaf het schooljaar 2016-2017 moeten de beide bureaus één bureau vormen. Hiermee wordt niet alleen intern, maar ook voor de externe omgeving een grote slag geslagen, dat bijdraagt aan eenduidigheid naar relaties.

Ook het vmbo biedt stages aan leerlingen aan. Iedere vo-organisatie heeft hierin eigen relaties met het bedrijfsleven en eigen processen om leerlingen met het bedrijfsleven in contact te brengen.

Nu de regio naar één onderwijsmodel heeft gekozen, zowel horizontaal en verticaal samenwerkt en onderwijs verzorgt in één omgeving, is het nodig om ook de reeds bestaande samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven op elkaar af te stemmen. In een cellenstructuur rondom de drie techniekcolleges wordt gezamenlijk vorm gegeven aan het ontwikkelen van onderwijs samen met het bedrijfsleven, het geven van onderwijs (stages, gastlessen e.d.) en het opleiden van docenten en onderwijsmanagers in de praktijk. Ook ten aanzien van de bedrijfsopleidingen (voorheen aangeduid met Contracting c.q. commercieel onderwijs) wordt gewerkt aan één omgeving van waaruit bedrijfsopleidingen verzorgd worden, zodat de bedrijven ook hier maar één aanspreekpunt hebben.

### **3.4.3 Aanpak vorming partnerships**

Het vormen van de partnerships met het bedrijfsleven moet leiden tot de volgende resultaten:

1. Het opzetten van een bureau werk & stage voor de onderwijsinstellingen in TOZL-verband
  - a. Voor het vmbo een cellenstructuur mogelijk in relatie tot TechNet kringen
  - b. Voor het mbo een invulling voor Zuid Limburg
2. Opzet communicatiestructuur met bedrijven en sectoren op strategisch en tactisch/operationeel niveau

In de afgelopen periode heeft er een inventarisatie plaatsgevonden van de bestaande relaties met het bedrijfsleven in de drie regio's en het relevante bedrijfsleven in de specifieke regio gebaseerd op het spreidingsplaatje. Het resultaat is in de bijlage opgenomen.

De onderstaande activiteiten worden uitgevoerd in de projectperiode:

- Formuleren visie en plan van aanpak voor:
  - o samenwerking vmbo/mbo
  - o het bereiken van het MKB (i.p.v. alleen de branche organisaties)
  - o de positie van grote bedrijven in het partnership
- Formuleren en uitwerken van de uitgangspunten voor een partnership contract
- Opzetten communicatiestructuur met bedrijven en sectoren
- Opstellen plan van aanpak voor de organisatie van de samenwerking, met deze onderdelen:
  - o Structurele aandacht voor het verbeteren van de BPV bij teams (BPV in de PDCA cyclus)
  - o Gezamenlijk professionaliseringstraject m.b.t. verbeteren en in co-creatie matches, programmeren, begeleiden en beoordelen bpv
  - o Het BPV-programma als logisch onderdeel van het totale programma (BOL en BBL); gebruik van gezamenlijk ontwikkelde voor het bedrijf passende IBO's in de BPV
  - o De maatwerk-mogelijkheden in de BPV voor de student en de aansluiting van de BPV op de mogelijkheden in de leerbedrijven
  - o De begeleiding van de student in het voortraject en tijdens de BPV in co-creatie
  - o Inzet van bedrijven, zijnstroom en 'hybride docenten' binnen het mbo onderwijs

### 3.4.4 Overige samenwerkingsverbanden

Ook de samenwerking met brancheorganisaties, S-BB, MKB, LWV, Provincie en Gemeenten is van belang en wordt in de projectperiode goed ingericht.

Daarnaast zijn er andere onderwijspartijen waar we de afstemming en de samenwerking mee aangaan. Zo wordt de relatie met het PO verder uitgediept in het STEM project. Ook met de lerarenopleiding van Fontys in Sittard en Tilburg wordt samengewerkt om de leraar van de toekomst vorm te geven. Ten slotte is er overleg en afstemming met de onderwijspartijen in Noord- en Midden-Limburg.

## 4. Resultaten en activiteitenplanning

### 4.1 Resultaten TOZL fase 2

De ontwikkelingen die het onderwijs en het bedrijfsleven gezamenlijk doormaken resulteren aan het einde van de projectperiode in de volgende meetbare resultaten:

1. De ontwikkeling en implementatie van 5 vakmanschapsroutes;
2. De ontwikkeling en implementatie van 2 technologieroutes;
3. De vorming van partnerships in de sectoren Bouw, Procestechologie, Maintenance en Mobility.

### 4.2 Activiteitenplanning vakmanschapsroute

| No | Activiteit                                                                                        | Wie (verantwoordelijke)                           | Start      | Afgerond   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------------|
| 1  | Opstellen communicatieplan Vakmanschapsroute                                                      | Kernteam VR ism TOZL communicatie                 | 01-09-2016 | 31-12-2016 |
| 2  | Ontwikkeling didactisch en begeleidingsmodel VR                                                   | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-12-2016 |
| 3  | Ontwikkeling professionaliseringsmodel en scholingsmodulen                                        | Ontwikkelgroep VR + P&O                           | 01-01-2017 | 31-07-2017 |
| 4  | Inrichting digitaal 'onderwijsmagazijn', content-beheer en uitgeven onderwijsonderdelen (IBO's)   | Kernteam VR + (externe) uitvoerende partij        | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 5  | Ontwikkeling IBO's 3 <sup>e</sup> jaar vmbo (profiel delen)                                       | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 6  | Ontwikkeling leerlijn LOB 3 <sup>e</sup> jaar vmbo                                                | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 7  | Ontwikkeling IBO's 1 <sup>e</sup> jaar mbo = 4 <sup>e</sup> jaar vmbo                             | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 8  | Ontwikkeling leerlijn LOB en AVO tbv 1 <sup>e</sup> jaar mbo = 4 <sup>e</sup> jaar vmbo           | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 9  | (Ontwikkeling keuzedelen mbo tbv 1 <sup>e</sup> jaar mbo = 4 <sup>e</sup> jaar vmbo)              | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 10 | Ontwikkeling zij-instroom en doorstroomtrajecten                                                  | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 11 | Ontwikkeling en implementatie ICT toepassingen tbv toekomstgerichte begeleiding van het onderwijs | Ontwikkelgroep VR + ICT experts + resonansgroepen | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 12 | Implementatie didactisch en begeleidingsmodel VR                                                  | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 13 | Ontwikkeling stagemodel VR                                                                        | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2016 | 31-07-2017 |
| 14 | Uitvoering (deel) scholing                                                                        | Ontwikkelgroep + externen                         | 01-09-2016 | 31-07-2019 |
| 15 | Ontwikkeling IBO's 2 <sup>e</sup> jaar mbo                                                        | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 16 | Ontwikkeling leerlijn LOB en AVO tbv 2 <sup>e</sup> jaar mbo                                      | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 17 | Ontwikkeling keuzedelen mbo tbv 2 <sup>e</sup> jaar mbo                                           | Ontwikkelgroep ism docenten en bedrijfsleven      | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 18 | Verbeteren en bijstellen curriculum 1 <sup>e</sup> leerjaar                                       | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 19 | Ontwikkeling model voor examinering op de werkplek                                                | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 20 | Inrichting logistiek/procesbeschrijvingen irt onderwijs in bedrijf                                | Kernteam VR + procesexperts + gebruikers          | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 21 | Inkoop en/of ontwikkeling examens mbo                                                             | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2017 | 31-07-2018 |
| 22 | Implementatie stagemodel VR                                                                       | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-08-2016 | 01-08-2017 |
| 23 | Ontwikkeling IBO's 3 <sup>e</sup> jaar mbo                                                        | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2018 | 31-07-2019 |
| 24 | Ontwikkeling leerlijn LOB en AVO tbv 3 <sup>e</sup> jaar mbo                                      | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2018 | 31-07-2019 |
| 25 | Ontwikkeling keuzedelen mbo tbv 3 <sup>e</sup> jaar mbo                                           | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2018 | 31-07-2019 |
| 26 | Verbeteren en bijstellen curriculum 2 <sup>e</sup> leerjaar                                       | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2018 | 31-07-2019 |
| 27 | Verbeteren en bijstellen curriculum 3 <sup>e</sup> leerjaar*                                      | Ontwikkelgroep VR + resonansgroepen               | 01-09-2018 | 31-07-2019 |

|    |                                              |                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    | <b>Doorlopende projectactiviteiten</b>       |                                   |  |  |
| 28 | Aansturing, monitoring en bijsturing project | Kwartiermakers + Transitieteam    |  |  |
| 29 | Periodieke terugkoppeling aan Kwartiermakers | Projectleider VR                  |  |  |
| 30 | Afstemming met bedrijfsleven                 | Kwartiermakers + Kernteam VR      |  |  |
| 31 | Externe communicatie en voorlichting over VR | Kernteam VR/communicatieteam TOZL |  |  |
| 32 | Projectcommunicatie                          | Kernteam VR                       |  |  |

### 4.3 Activiteitenplanning technologieroute

| No | Activiteit                                                            | Wie (verantwoordelijke)                           | Start      | Afgerond   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------------|
| 1  | Communicatie naar de onderwijsinstellingen over project TR VO-deel    | Transitieteam TOZL                                | 31-05-2016 | 15-06-2016 |
| 2  | Aanstellen projectleider en inrichten projectorganisatie              | Transitieteam TOZL                                | 31-05-2016 | 15-06-2016 |
| 3  | Vrijmaken projectmedewerkers TR VO deel miv schooljaar 2016-2017      | Onderwijsinstellingen                             | 31-05-2016 | 30-06-2016 |
| 4  | Afstemming met project (techniek) HAVO-HBO                            | Projectleider                                     | 31-05-2016 | 30-06-2016 |
| 5  | Afstemming met project TR MBO-HBO deel                                | Projectleider                                     | 30-06-2016 | 30-06-2017 |
| 6  | Grofontwerp LOB programma techniek in het reguliere LOB programma (1) | Ontwikkelregisseur 1                              | 01-09-2016 | 01-11-2016 |
| 7  | Grofontwerp LOB programma binnen Wi en NASK (2)                       | Ontwikkelregisseur 2                              | 01-09-2016 | 01-11-2016 |
| 8  | Grofontwerp techniek als vak (3)                                      | Ontwikkelregisseur 3                              | 01-09-2016 | 01-11-2016 |
| 9  | Professionaliseringsprogramma TR VO-deel                              | Ontwikkelregisseur 4                              | 01-09-2016 | 31-12-2016 |
| 10 | Grofontwerp doorlopende techniek LOB lijn PO-VO (5)                   | Ontwikkelregisseur 5                              | 01-09-2016 | 01-11-2016 |
| 11 | Werven bedrijven voor medewerking aan TR VO-deel                      | Kwartiermakers, projectleider                     | 01-09-2016 | 31-12-2016 |
| 12 | Fijnontwerp LOB programma techniek in het reguliere VO programma (1)  | Ontwikkelregisseur 1                              | 01-11-2016 | 01-05-2017 |
| 13 | Fijnontwerp LOB programma binnen Wi en NASK (2)                       | Ontwikkelregisseur 2                              | 01-11-2016 | 01-05-2017 |
| 14 | Fijnontwerp techniek als vak (3)                                      | Ontwikkelregisseur 3                              | 01-11-2016 | 01-05-2017 |
| 15 | Uitvoering professionaliseringsprogramma (4)                          | Projectleider, ontwikkelregisseur 4 en trainer(s) | 01-01-2017 | 01-07-2017 |
| 16 | Fijnontwerp doorlopende techniek LOB lijn PO-VO (5)                   | Ontwikkelregisseur 5                              | 01-11-2016 | 01-05-2017 |
| 17 | Implementatie TR VO-deel alle leerjaren VO                            | Projectleider                                     | 01-09-2017 | 01-01-2018 |
| 18 | Uitbouw / uitbreiding TR VO-deel alle leerjaren VO                    | Ontwikkelregisseurs                               | 01-11-2017 | 01-05-2018 |
| 19 | Uitbouw / uitbreiding TR VO-deel alle leerjaren VO                    | Ontwikkelregisseurs                               | 01-11-2018 | 01-05-2019 |
| 20 | Borging TR VO-MBO deel binnen TOZL                                    | Projectleider                                     | 01-01-2019 | 01-07-2019 |
|    | <b>Doorlopende projectactiviteiten</b>                                |                                                   |            |            |
| 21 | Aansturing, monitoring en bijsturing project                          | Kwartiermakers + Transitieteam                    |            |            |
| PM | Onderzoeksopzet succesvol innoveren TR                                | Kwartiermaker VMBO                                |            |            |
| 22 | Periodieke terugkoppeling aan Kwartiermakers                          | Projectleider TR                                  |            |            |
| 23 | Afstemming met bedrijfsleven                                          | Kwartiermakers + Projectleider                    |            |            |
| 24 | Externe communicatie en voorlichting over TR                          | Projectleider en communicatieteam                 |            |            |
| 25 | Projectcommunicatie                                                   | Projectleider en communicatieteam                 |            |            |

### 4.4 Activiteitenplanning partnerships

| No | Activiteit                                                              | Wie (verantwoordelijke)           | Start      | Afgerond   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
|    | Inrichten Strategisch Platform                                          | Stuurgroep TOZL                   | 01-09-2016 | 31-12-2016 |
|    | Met bestaande samenwerkingsverbanden toekomstige structuur overeenkomen | Kwartiermakers + projectleider    | 01-09-2016 | 31-12-2016 |
|    | Inrichten cellenstructuur rondom techniekcolleges                       | Kwartiermakers + projectleider    | 31-12-2016 | 31-12-2017 |
|    | <b>Doorlopende projectactiviteiten</b>                                  |                                   |            |            |
|    | Aansturing, monitoring en bijsturing project                            | Kwartiermakers + Transitieteam    |            |            |
|    | Periodieke terugkoppeling aan Kwartiermakers                            | Projectleider                     |            |            |
|    | Afstemming met bedrijfsleven                                            | Kwartiermakers + Projectleider    |            |            |
|    | Externe communicatie en voorlichting over TR                            | Projectleider en communicatieteam |            |            |
|    | Projectcommunicatie                                                     | Projectleider en communicatieteam |            |            |

## 5. Begroting en financiering

De begroting van TOZL fase 2 ziet er voor de komende 3 schooljaren als volgt uit:

| BEGROTING TOZL              | 2016-2017      |                       |                | 2017-2018      |                       |                | 2018-2019      |                       |               | totaal           |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|---------------|------------------|
|                             | Loonkosten     | Materiaal en middelen | Derden         | Loonkosten     | Materiaal en middelen | Derden         | Loonkosten     | Materiaal en middelen | Derden        |                  |
| <b>Vakmanschapsroute</b>    |                |                       |                |                |                       |                |                |                       |               |                  |
| • Projectleiding            | 40.000         |                       |                | 24.000         |                       |                | 12.000         |                       |               | 76.000           |
| • Onderwijsontwikkeling     | 320.000        |                       | 25.000         | 320.000        |                       | 25.000         | 180.000        |                       | 12.000        | 882.000          |
| • Docentontwikkeling        |                |                       | 50.000         |                |                       | 50.000         |                |                       | 25.000        | 125.000          |
| • Communicatie              | 19.200         | 15.000                |                | 19.200         | 10.000                |                | 10.000         | 5.000                 |               | 78.400           |
| <b>Technologieroute</b>     |                |                       |                |                |                       |                |                |                       |               |                  |
| • Projectleiding            | 40.000         |                       |                | 24.000         |                       |                | 12.000         |                       |               | 76.000           |
| • Onderwijsontwikkeling     | 105.000        |                       |                | 35.000         |                       |                | 18.000         |                       |               | 158.000          |
| • Docentontwikkeling        | 120.000        |                       | 50.000         | 120.000        |                       | 50.000         |                |                       | 25.000        | 365.000          |
| • Communicatie              | 19.200         | 15.000                |                | 19.200         | 10.000                |                | 10.000         | 5.000                 |               | 78.400           |
| <b>Partnerships</b>         |                |                       |                |                |                       |                |                |                       |               |                  |
| • Projectleiding            | 40.000         |                       |                | 24.000         |                       |                | 12.000         |                       |               | 76.000           |
| <b>Programmakosten</b>      |                |                       |                |                |                       |                |                |                       |               |                  |
| • Kwartiermakers            | 50.000         |                       |                | 50.000         |                       |                | 50.000         |                       |               | 150.000          |
| • Stuurgroep/ Transitieteam | 20.000         |                       |                | 20.000         |                       |                | 20.000         |                       |               | 60.000           |
| • Administratie             | 30.000         |                       |                | 30.000         |                       |                | 30.000         |                       |               | 90.000           |
| • Overig                    |                | 10.000                |                |                | 10.000                |                |                | 10.000                |               | 30.000           |
| <b>totaal</b>               | <b>803.400</b> | <b>40.000</b>         | <b>125.000</b> | <b>685.400</b> | <b>30.000</b>         | <b>125.000</b> | <b>354.000</b> | <b>20.000</b>         | <b>62.000</b> | <b>2.244.800</b> |

| BEGROTING TOZL              | Onderwijs        | Provincie Limburg | LED            | totaal           |
|-----------------------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|
| <b>Vakmanschapsroute</b>    |                  |                   |                |                  |
| • Projectleiding            |                  | 51.000            | 25.000         | 76.000           |
| • Onderwijsontwikkeling     | 800.000          | 62.000            | 20.000         | 882.000          |
| • Docentontwikkeling        | 50.000           | 75.000            |                | 125.000          |
| • Communicatie              | 48.400           | 15.000            | 15.000         | 78.400           |
| <b>Technologieroute</b>     |                  |                   |                |                  |
| • Projectleiding            |                  | 51.000            | 25.000         | 76.000           |
| • Onderwijsontwikkeling     | 138.000          | 20.000            |                | 158.000          |
| • Docentontwikkeling        | 215.000          | 150.000           |                | 365.000          |
| • Communicatie              | 48.400           | 15.000            | 15.000         | 78.400           |
| <b>Partnerships</b>         |                  |                   |                |                  |
| • Projectleiding            |                  | 51.000            | 25.000         | 76.000           |
| <b>Programmakosten</b>      |                  |                   |                |                  |
| • Kwartiermakers            | 75.000           | 50.000            | 25.000         | 150.000          |
| • Stuurgroep/ Transitieteam | 60.000           |                   |                | 60.000           |
| • Administratie             |                  | 90.000            |                | 90.000           |
| • Overig                    | 30.000           |                   |                | 30.000           |
| <b>totaal</b>               | <b>1.464.800</b> | <b>630.000</b>    | <b>150.000</b> | <b>2.244.800</b> |

## BIJLAGE - INVENTARISATIE BESTAANDE

In een 6-tal landkaarten zijn de meest betrokken bedrijven weergegeven bij het technisch onderwijs. Voor wat betreft de 3 regio's zijn vanuit de vmbo scholen de TechNet kringen weergegeven. In Maastricht is deze zo juist ondertekend. In de westelijke mijnstreek bestaat de kring al langer. Een formele organisatie met stichtingsbestuur is hiervoor opgericht. De TechNet kring van Parkstad bestaat al de nodige jaren, maar functioneert niet.

Vanuit het MBO zijn de zgn. top 10 stage bedrijven weergegeven en naar branche ingekleurd, alsook de bedrijven waar de grootste omzet wordt gegenereerd.

| Branche             | Arcus Stageplekken Top 10                                                                                                                                                                                                                   | TechNet Maastricht                                                                                                                                                                                       | TechNet Parkstad                                                                              | TechNet Sittard-Geleen                                                                                                     | Bedrijfsopleidingen                                                                                                                                              | Lb Stageplekken Top 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bouw                | Bouwen en Limburg Zuid Muth<br>Jongeren Aannemersbedrijf Landgraaf<br>LAUDY Bouw & Ontwikkeling B.V. Sittard                                                                                                                                | Home Service<br>Servallus Woning Stichting<br>Van de Boorn Timmerbedrijf<br>Van Wijnen Aannemersbedrijf                                                                                                  | Houthandel Lemenens                                                                           | BCL<br>Dyka<br>Hallmans<br>Helwig Timmerfabriek<br>Loudy Bouw en Ontwikkeling<br>Nuri Geens Limburg<br>Van Enkevort        |                                                                                                                                                                  | Aannemersbedrijf Jongen<br>Architecten Aan de Maas<br>B&M Uitbouw Maastricht<br>Erikus Bouwservice BV<br>Franken Schoot Architecten<br>H&B Prefab Beton BV<br>SATUplus Architecten BV<br>Smeets Bouw BV<br>Wonen Zuid regio Midden-Limburg<br>Woonport                                                                         |
| Processtechniek     | DSM Nederland B.V. diverse locaties<br>Koninklijke Mossa B.V. Maastricht<br>OCI Nitrogen B.V. Geleen<br>Sabic Geleen<br>VDL Nedcar B.V. Bron                                                                                                | Mosa                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               | DSM<br>Sabic<br>VDL Nedcar                                                                                                 | DSM<br>Edes<br>Exxon Mobile<br>Johnson Matthey<br>Lanxess<br>Mosa<br>OCI<br>PD Chocowation<br>Proficone<br>Sabic<br>Sapli<br>Seksul Alveo<br>Sitch<br>VDL Nedcar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Installatietechniek | A. Floren & Zoon B.V. Kerkrade<br>Electro Consten B.V. Kerkrade<br>ES Elektrotechniek Landgraaf<br>Waterval Bactro B.V. Haverlaan<br>Wijnen-Leens Audiovisueel B.V. Heerlen                                                                 | Engle/Cooley<br>E.P.M. BV<br>Gorissen Elektro<br>Hilton Engineering<br>Lejeune Multi-Elektra Maastricht<br>Sijf Ubachs Installatietechniek                                                               | Architectenbureau LIE Engineering<br>Eelctrosuize Belgium SA<br>H.J. Crombach Isolatiebedrijf | Engle/Cooley<br>Hakulek<br>HOMI Techn. Installaties<br>Saldon Elektro<br>Stork<br>Technische Lijn<br>Unico Thissen         | Engle/Cooley<br>Sitch<br>Sisa<br>Stork                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| WEL                 | Jaanssen-Hahnrichs Groothandel B.V. Kerkrade<br>Mayfran Limburg B.V. Landgraaf<br>Tad Inox Service B.V. Heerlen                                                                                                                             | Banketbakkerij Nora<br>Chromin BV<br>ENCI<br>Machinefabriek Boscherveld<br>Melotte Pump technology<br>Meifram Maastricht<br>SBE Piping, apparaten en mach. rebouw<br>Tata Steel Servicecentre Maastricht | Concigro                                                                                      | Accolur Mittal Staalhandel<br>Bicra<br>Felsory Nederland<br>HVL Maastricht MAA<br>Kvlt Staalbouw<br>Profilplast<br>Totalis | ENCI<br>Kobelco<br>Proficone<br>Sabic<br>Suppli<br>Thomas Regout<br>Waterschapshedrijf<br>WML                                                                    | Kupron Prototypes B.V.<br>Akatherm BV<br>Engle (voorheen Cooley)<br>DSM Dynema<br>Sabic Services Maintenance Execution<br>Seksul Alveo B.V.<br>Sitch Services B.V.<br>SME Nederland B.V. vestiging Eindhoven<br>Stork Technical Services Zuid (1500)<br>Waterschapshedrijf Limburg                                             |
| MVT                 | Autobedrijf Kemes diverse locaties<br>Autobedrijf Spek van den Bergh Brunssum<br>Autobedrijf Jos Bogman diverse locaties<br>Kwik Fit Nederland B.V. diverse locaties<br>Mangelsen Groep diverse locaties<br>VDL Nedcar B.V. Born<br>Waalder |                                                                                                                                                                                                          | Heutsautomaterialen en gereedschap<br>Granslar BV<br>Int. Maweltransporten F. Gering          | WellKoll Autoshade                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Media Sign Schilder | 't Swarte Schaap Heerlen<br>323printen.com Sittard<br>HORIOMedia Sittard<br>Letro Lichtredame B.V. Susteren<br>Ontwerpbureau Brance Sittard<br>Studio Cynl Ombek                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Schilders           | VOS Opelingsbedrijf Weert                                                                                                                                                                                                                   | Felix Glas<br>Masco Schilders<br>Scheffman BV<br>Schildersbedrijf B. Smets                                                                                                                               |                                                                                               | Felix Verf<br>Letro Redampwerk<br>VOS Opelingsbedrijf Weert<br>Wessels VCO, Bouwen en Renovaties                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lab. techniek       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  | CHILL - laboratorium<br>Chromafio Technologies B.V.<br>ELDC B.V.<br>Intertek Polychemlab<br>Koninklijke Mossa BV<br>MILAC/Lab. Klinische Trombose & Hemostase<br>PQ Silica<br>Sapli Maastricht B.V.<br>Sibeko                                                                                                                  |
| Vliegstechniek      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  | Aircraft Solutions<br>Cydon Holland<br>Defensie Helikopter Commando (DHG) Gilze<br>Haleco Aircraft Maintenance<br>Hamilton Sundstrand BV (UTAS)<br>KLM Engineering & Maintenance<br>Kon. Luchtmacht Vliegbase Eindhoven<br>Koninklijke Luchtmacht Vliegbase Volkel<br>KVE Composites Repair B.V.<br>SAMCO Aircraft Maintenance |

## Bedrijvenatlas Sittard-Geleen/Westelijke Mijnstreek



## Bedrijvenatlas Maastricht



## Bedrijvenatlas Parkstad



## Bedrijvenatlas Top 10 Stages Arcus



## Top bedrijfsopleidingen



## Bedrijvenatlas Top 10 Stages Leeuwenborgh





# Format begroting projectsubsidies provincie Limburg

| Projectinformatie                                                                                                  |                      | verplicht in te vullen |                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------|------------------|
| Naam aanvrager:                                                                                                    | ROC Leeuwenborgh     |                        |                    |                  |
| Naam project:                                                                                                      | TOZL fase 2          |                        |                    |                  |
| Start project:                                                                                                     | 1-9-2016             | (dag-maand-jaartal)    |                    |                  |
| Einde project:                                                                                                     | 31-7-2019            | (dag-maand-jaartal)    |                    |                  |
| Bankrekeningnummer:                                                                                                | NL54 RABO 0129233056 |                        |                    |                  |
| Datum dagtekening:                                                                                                 | 29-5-2017            | (dag-maand-jaartal)    |                    |                  |
| Handtekening:                                                                                                      | J.J.M. Kusters       |                        |                    |                  |
| Omschrijving van één of meerdere activiteiten, waarvoor subsidie wordt / is aangevraagd (maximaal 5 activiteiten): |                      |                        |                    |                  |
| Activiteit 1:                                                                                                      | Vakmanschapsroute    |                        |                    |                  |
| Activiteit 2:                                                                                                      | Technologieroute     |                        |                    |                  |
| Activiteit 3:                                                                                                      | Partnerships         |                        |                    |                  |
| Activiteit 4:                                                                                                      | Programmakosten      |                        |                    |                  |
| Btw verrekenbaar of compensabel? ja / nee                                                                          |                      |                        |                    |                  |
| Methode a: directe loonkosten + opslag indirecte kosten                                                            |                      |                        |                    |                  |
| U heeft vraag 3 beantwoord met ja. 2                                                                               |                      |                        |                    |                  |
| Activiteitnr.                                                                                                      | Functie medewerker   | Uren                   | Tarief             | Totaal           |
|                                                                                                                    |                      |                        | Directe loonkosten | opslag indirecte |

|        | (1)                       | (2)        | (3) = (1)*(2) | kosten (50%)<br>(4) | (5) = (3) + (4) |
|--------|---------------------------|------------|---------------|---------------------|-----------------|
| 1      | Projectleiding            | € 904,8    | € 56,00       | € 52.667            | € 76.000        |
| 1      | Onderwijsontwikkeling     | € 10.933,3 | € 50,00       | € 546.667           | € 820.000       |
| 1      | Communicatie              | € 576,2    | € 56,00       | € 32.267            | € 48.400        |
| 2      | Projectleiding            | € 904,8    | € 56,00       | € 50.667            | € 76.000        |
| 2      | Onderwijsontwikkeling     | € 2.106,7  | € 50,00       | € 105.333           | € 158.000       |
| 2      | Communicatie              | € 576,2    | € 56,00       | € 32.267            | € 48.400        |
| 3      | Projectleiding            | € 904,8    | € 56,00       | € 50.667            | € 76.000        |
| 4      | Kwartiermakers            | € 1.515,2  | € 66,00       | € 100.000           | € 150.000       |
| 4      | Stuurgroep/transitie team | € 606,1    | € 66,00       | € 40.000            | € 60.000        |
| 4      | Administratie             | € 1.714,3  | € 35,00       | € 60.000            | € 90.000        |
| Totaal |                           |            |               |                     | € 1.602.800     |

Methode b: integrale loonkosten  
U heeft vraag 1 beantwoord met ja. 2

| Activiteitnr. | Functie medewerker | Uren | (1) | Integraal tarief<br>(2) | Projectkosten<br>(3) = (1)*(2) |
|---------------|--------------------|------|-----|-------------------------|--------------------------------|
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € -                     | € -                            |
| Totaal        |                    |      |     | € -                     | € -                            |

Methode c: vast uurtarief  
U heeft vraag 2 beantwoord met ja. 2

| Activiteitnr. | Functie medewerker | Uren | (1) | Tarief<br>(2) | Projectkosten<br>(3) = (1)*(2) |
|---------------|--------------------|------|-----|---------------|--------------------------------|
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € 35,00       | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € 35,00       | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € 35,00       | € -                            |
| 0             |                    | 0    | 0,0 | € 35,00       | € -                            |

|        |  |   |     |   |       |   |   |
|--------|--|---|-----|---|-------|---|---|
| 0      |  | 0 | 0,0 | € | 35,00 | € | - |
| 0      |  | 0 | 0,0 | € | 35,00 | € | - |
| Totaal |  |   |     |   |       | € | - |

## 2. Kosten van machines en apparatuur

2

## Optioneel in te vullen

Tabel I.

| Activiteitnr. | Machines /<br>apparatuur | Aanschaf-datum | Aanschaf<br>waarde | Afschrijvings-<br>termijn | Restwaarde | Jaarlijkse<br>afschrijving | Duur project<br>(in jaren) | Projectkosten<br>(6) = (4) * (5) |
|---------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------------------|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|               |                          |                | (1)                | (2)                       | (3)        | (4) = (1)-(3) / (2)        | (5)                        | (6) = (4) * (5)                  |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| 0             |                          | 0-1-1900       | €                  | 0                         | €0         | €0                         | 0,00                       | €                                |
| Totaal        |                          |                |                    |                           |            |                            |                            | €                                |

## 3. Kosten van materialen en hulpmiddelen

2

## Optioneel in te vullen

Tabel II.

| Activiteitnr. | Materialen / hulpmiddelen | Projectkosten |
|---------------|---------------------------|---------------|
| 1             | Communicatie              | € 30.000      |
| 2             | Communicatie              | € 30.000      |
| 4             | Overig                    | € 30.000      |
| 0             | 0                         | €             |
| 0             | 0                         | €             |
| 0             | 0                         | €             |
| 0             | 0                         | €             |
| 0             | 0                         | €             |
| 0             | 0                         | €             |
| 0             | 0                         | €             |
| Totaal        |                           | € 90.000      |

## 4. Aan derden verschuldigde kosten

2

## Optioneel in te vullen

Tabel III.

| Activiteitnr. | Naam derde / leverancier | Omschrijving          | Projectkosten |
|---------------|--------------------------|-----------------------|---------------|
| 1             | Nog niet bekend          | Onderwijsontwikkeling | € 62.000      |
| 1             | Nog niet bekend          | Docentontwikkeling    | € 125.000     |
| 2             | Nog niet bekend          | Docentontwikkeling    | € 125.000     |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| 0             | 0                        | 0                     | € -           |
| Totaal        |                          |                       | € 312.000     |

## 5. Begroting

2

Verplicht in te vullen

### Begroting

| Uitgaven                |                | €              | Inkomsten                                                        | €              |
|-------------------------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------|----------------|
| Loonkosten              |                | € 1.842.800,00 | Eigen bijdrage                                                   | € 1.464.800,00 |
|                         |                |                | Bijdrage derden (specificeer per naam en bedrag)                 |                |
| Machines-apparatuur     | € 0,00         |                |                                                                  | € 0,00         |
| Materialen-hulpmiddelen | € 90.000,00    |                | 0                                                                | € 0,00         |
| Kosten derden           | € 312.000,00   |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | Opbrengsten                                                      | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | Subsidie/cofinanciering Europees                                 | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | Subsidie/cofinanciering Rijk                                     | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | Subsidie/bijdrage Gemeenten (specificeer per gemeente en bedrag) |                |
|                         |                |                |                                                                  | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | - Subsidie LED                                                   | € 150.000,00   |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                | 0                                                                | € 0,00         |
|                         |                |                |                                                                  | € 0,00         |
|                         |                |                |                                                                  | € 0,00         |
| Totaal                  | € 2.244.800,00 |                | Totaal                                                           | € 1.614.800,00 |

Gevraagde bijdrage aan de Provincie Limburg

€ 630.000



## Begroting TOZL fase 2

| Activiteit        | Mijlpaal | Uitvoering                                        | Ureninzet | Tarief | Opslag | Totaal      | Techniekcollege |           |          |            |
|-------------------|----------|---------------------------------------------------|-----------|--------|--------|-------------|-----------------|-----------|----------|------------|
|                   |          |                                                   |           |        |        |             | Arcus           |           |          |            |
|                   |          |                                                   |           |        | 50%    |             | Loonkosten      | Materiaal | Derden   | Loonkosten |
| 1 VR Routes       |          | Projectleiding                                    | 904,8     | € 56   | € 28   | € 76.000    | € 25.333        |           |          | € 25.333   |
|                   |          | Onderwijsontwikkeling                             | 10933,3   | € 50   | € 25   | € 820.000   | € 205.000       |           | € 15.500 | € 205.000  |
|                   |          | - Ontwikkeling IBO's                              |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Ontwikkeling Zomerwinperiode                    |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Examinering en toetsing                         |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | Docentontwikkeling                                |           |        |        |             |                 |           | € 31.250 |            |
| 2 TR routes       |          | Communicatie                                      | 576,2     | € 56   | € 28   | € 48.400    | € 12.100        | € 7.500   |          | € 12.100   |
|                   |          | Projectleiding                                    | 904,8     | € 56   | € 28   | € 76.000    | € 12.667        |           |          | € 12.667   |
|                   |          | Onderwijsontwikkeling                             | 2106,7    | € 50   | € 25   | € 158.000   | € 39.500        |           |          | € 39.500   |
|                   |          | - Ontwikkelen diverse thema's/ontwerpen LOB VMBO  |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Doorstroom MBO/HBO                              |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Afstemming bedrijfsleven TR                     |           |        |        |             |                 |           |          |            |
| 3 Partnerships    |          | Docentontwikkeling                                | 2857,1    | € 56   | € 28   | € 240.000   | € 60.000        |           | € 31.250 | € 60.000   |
|                   |          | Communicatie                                      | 576,2     | € 56   | € 28   | € 48.400    | € 12.100        | € 7.500   |          | € 12.100   |
|                   |          | Projectleiding                                    |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Op tactisch niveau zorgen voor 3 clusters       | 452,4     | € 56   | € 28   | € 38.000    | € 12.667        |           |          | € 12.667   |
|                   |          | - Operationeel niveau techniekkringen             | 452,4     | € 56   | € 28   | € 38.000    | € 2.850         |           |          | € 2.850    |
|                   |          |                                                   |           |        |        |             |                 |           |          |            |
| 4 Programmakosten |          | Kwartiermakers                                    |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Algemene projectleiding en communicatie         | 757,6     | € 66   | € 33   | € 75.000    | € 18.750        |           |          | € 18.750   |
|                   |          | - Contact PO                                      | 378,8     | € 66   | € 33   | € 37.500    | € 9.375         |           |          | € 9.375    |
|                   |          | - Relatie technieketen Midden Limburg             | 378,8     | € 66   | € 33   | € 37.500    | € 9.375         |           |          | € 9.375    |
|                   |          | Stuurgroep/transitieam                            | 606,1     | € 66   | € 33   | € 60.000    | € 15.000        |           |          | € 15.000   |
|                   |          | Administratie                                     |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Afstemming financiële zaken m.b.t. samenwerking | 1698,1    | € 35   | € 18   | € 90.000    | € 22.500        |           |          | € 22.500   |
|                   |          | Overig                                            |           |        |        |             |                 |           |          |            |
|                   |          | - Kennisdaling                                    |           |        |        |             |                 |           | € 3.750  |            |
|                   |          | - Accountantskosten                               |           |        |        |             |                 |           |          |            |
| Totaal            |          |                                                   | 29583     |        |        | € 1.842.800 | € 457.217       | € 15.000  | € 81.750 | € 457.217  |

|              |          | VMBO       |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|--------------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| Leeuwenborgh |          | Dacapo     |           |          | LVO        |           |          | SVOPL      |           |          | Totaal      |           |           |             |
| Materiaal    | Derden   | Loonkosten | Materiaal | Derden   | Loonkosten | Materiaal | Derden   | Loonkosten | Materiaal | Derden   | Loonkosten  | Materiaal | Derden    | Totaal      |
|              |          | € 8.444    |           |          | € 8.444    |           |          | € 8.444    |           |          | € 76.000    | € -       | € -       | € 76.000    |
|              | € 15.500 | € 136.667  |           | € 10.333 | € 136.667  |           | € 10.333 | € 136.667  |           | € 10.333 | € 820.000   | € -       | € 62.000  | € 882.000   |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|              | € 31.250 |            |           | € 20.833 |            |           | € 20.833 |            |           | € 20.833 | € -         | € -       | € 125.000 | € 125.000   |
| € 7.500      |          |            |           |          | € 24.200   | € 15.000  |          |            |           |          | € 48.400    | € 30.000  | € -       | € 78.400    |
|              |          | € 16.889   |           |          | € 16.889   |           |          | € 16.889   |           |          | € 76.000    | € -       | € -       | € 76.000    |
|              |          | € 26.333   |           |          | € 26.333   |           |          | € 26.333   |           |          | € 158.000   | € -       | € -       | € 158.000   |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|              | € 31.250 | € 40.000   |           | € 20.833 | € 40.000   |           | € 20.833 | € 40.000   |           | € 20.833 | € 240.000   | € -       | € 125.000 | € 365.000   |
| € 7.500      |          |            |           |          | € 24.200   | € 15.000  |          |            |           |          | € 48.400    | € 30.000  | € -       | € 78.400    |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          | € -         | € -       | € -       | € -         |
|              |          | € 4.222    |           |          | € 4.222    |           |          | € 4.222    |           |          | € 38.000    | € -       | € -       | € 38.000    |
|              |          | € 10.767   |           |          | € 10.767   |           |          | € 10.767   |           |          | € 38.000    | € -       | € -       | € 38.000    |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|              |          | € 12.500   |           |          | € 12.500   |           |          | € 12.500   |           |          | € 75.000    | € -       | € -       | € 75.000    |
|              |          | € 6.250    |           |          | € 6.250    |           |          | € 6.250    |           |          | € 37.500    | € -       | € -       | € 37.500    |
|              |          | € 6.250    |           |          | € 6.250    |           |          | € 6.250    |           |          | € 37.500    | € -       | € -       | € 37.500    |
|              |          | € 10.000   |           |          | € 10.000   |           |          | € 10.000   |           |          | € 60.000    | € -       | € -       | € 60.000    |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           |             |
|              |          | € 15.000   |           |          | € 15.000   |           |          | € 15.000   |           |          | € 90.000    |           |           | € 90.000    |
|              |          |            |           |          |            |           |          |            |           |          |             |           |           | € -         |
|              | 3750     |            |           | € 2.500  |            |           | 2500     |            |           | 2500     | € -         | € 15.000  |           | € 15.000    |
|              | € 15.000 |            |           |          |            |           |          |            |           |          | € -         | € 15.000  |           | € 15.000    |
| € 15.000     | € 96.750 | € 293.322  | € -       | € 54.500 | € 341.722  | € 30.000  | € 54.500 | € 293.322  | € -       | € 54.500 | € 1.842.800 | € 90.000  | € 312.000 | € 2.244.800 |